



## **Enstitü Öz Değerlendirme Raporu**

**Süleyman Demirel Üniversitesi  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü**

### **Birim Kalite Komisyonu Başkanı**

Doç.Dr.Veyssel DEMİRER  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

### **Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**

Doç.Dr. Yener AKMAN  
Eğitim Bilimleri Enstitüsü  
Müdür Yardımcısı

Suzan ERYILMAZ  
Enstitü Sekreteri

**Ocak, 2024**

## ***ÖZET***

Bu rapor; SDÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsünün kalite çalışmaları bağlamında 2023 yılı birim öz değerlendirme çalışmasını kapsamakta olup enstitünün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınmasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamasına hizmet etmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, Enstitünün Birim Kalite komisyonunu oluşturan Enstitü Müdürü, Müdür Yardımcısı ve Enstitü Sekreteri ile iş bölümü yaparak hazırlanmıştır.

Rapor hazırlama sürecinde ilk aşamada Enstitüler Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama kılavuzunda yer alan başlıklar doğrultusunda kanıt dokümanların temini ve tasnifi sağlanmıştır. Rapor 5 temel bölümde toplam 32 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi PUKO ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Buna göre Enstitümüzün “Kalite Güvence Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 2-3 aralığında olup ortalama 2,87; “Eğitim ve Öğretim” bölümü alt ölçüt puanları 3-4 aralığında olup ortalama 3,07 (önceki yıl 2,15); “Araştırma ve Geliştirme” bölümü alt ölçüt puanları 2-4 aralığında olup ortalama 2,66; “Toplumsal Katkı” bölümü alt ölçüt puanı 1 ve “Yönetim Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 3-4 aralığında olup ortalama 3,25 olarak hesaplanmıştır. Eğitim ve öğretim bölümündeki puanda artış olduğu diğer puanların da değerini koruduğu görülmektedir.

## ***ENSTİTÜ HAKKINDA BİLGİLER***

Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 24 Ekim 2011 tarih ve 28094 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 2011/2276 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. Enstitümüzün temel amacı eğitim bilimleri alanında lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin akademik gelişimlerine olumlu ve etkin katkı sağlamaktır. Öğrencilerin profesyonel gelişimini sağlamaya yönelik lisansüstü programların hazırlanmasına ve geliştirilmesine, bu programların etkinliğini artıracak verimli işleyiş ve öğrenme ortamlarının oluşturulmasına, öğretim üyeleri ve öğrenciler arasındaki iletişimin geliştirilmesine ve üst düzey araştırmaların yapılmasına zemin hazırlamaktır. Enstitümüzde bulunan Anabilim Dalları ve Anabilim Dallarında yer alan programlar Tablo 1. de verilmiştir.

**Tablo 1. Anabilim Dalları ve Lisansüstü Programlar**

<b>ANABİLİM DALI</b>	<b>PROGRAM</b>
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı	Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Eğitim Teknolojileri II.Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans
Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı	Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Eğitim Yönetimi II.Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı	Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Sosyal Bilgiler Eğitimi II.Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans
Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans

Ayrıca Enstitümüzde yeni yüksek lisans ve doktora programlarının açılması yönünde çalışmalar halen devam etmektedir. Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans ve Eğitim Programları ve Öğretim Doktora programlarının açılması için yapılacak başvurular 2023 birim yıllık planına dahil edilmiştir.

Enstitümüz genel durumu Tablo 2.de özetlenmiştir.

**Tablo 2. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Genel Durumu**

<b>Gösterge</b>	<b>Mevcut Durum</b>	
<b>Eğitim Bilimleri Enstitüsü Anabilim Dalları Akademik Personel Durumu</b>	8 Profesör 9 Doçent 6 Dr. Öğr. Üyesi	
<b>Eğitim Bilimleri Enstitü Kurulu Akademik Personel</b>	Doç. Dr. Veysel DEMİRER	Enstitü Müdürü
	Doç. Dr. Yener AKMAN	Enstitü Müdür Yardımcısı
	Doç. Dr. Tahir KILIÇ	Beden Eğitimi ve Spor ABD Başkanı
	Doç. Dr. Veysel DEMİRER	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD Başkanı
	Prof. Dr. Mustafa KOÇ	Eğitim Bilimleri ABD Başkan
	Prof. Dr. Halil TURGUT	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD Başkanı
	Doç. Dr. Faysal Okan ATASOY	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi ABD Başkanı
	Prof. Dr. Nazlı BAYKAL	Yabancı Diller Eğitimi ABD Başkanı
<b>Eğitim Bilimleri Enstitü Yönetim Kurulu Akademik Personel</b>	Doç. Dr. Veysel DEMİRER (Müdür) Doç. Dr. Yener AKMAN (Müdür Yrd.) Doç. Dr. Merve MÜLDÜR (Üye) Doç. Dr. Ahmet ÖNAL (Üye) Doç. Dr. Burcu DURMAZ (Üye)	
<b>Eğitim Bilimleri Enstitüsü İdari Personel</b>	Suzan ERYILMAZ	Enstitü Sekreteri
	Salih TEKİN	Personel- Muhasebe – Destek Hizmetleri

	Sibel ACAR	Öğrenci İşleri-Kurullar Sekretaryası
	Tüba AKAN	Öğrenci İşleri
	Enstitümüzde 4 idari personel bulunmaktadır.	
<b>Mevcut laboratuvarlar ve özellikleri</b>	Enstitü bünyesinde 1 adet çok amaçlı toplantı salonu bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan 3 adet fen laboratuvarı, 1 adet bilgisayar laboratuvarı 1 adet yabancı dil sınıfı da ihtiyaç durumunda kullanılabilir.	
<b>Lisansüstü programlar ve öğrenci/mezun sayıları</b>	<p><b>Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı</b> Mevcut Öğrenci Sayısı: 0 Mezun Öğrenci Sayısı: 0</p> <p><b>Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı</b> Mevcut Öğrenci Sayısı: 22 Mezun Öğrenci Sayısı: 37</p> <p><b>Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı</b> Mevcut Öğrenci Sayısı:25 Mezun Öğrenci Sayısı:6</p> <p><b>Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı</b> Mevcut Öğrenci Sayısı: 12 Mezun Öğrenci Sayısı:0</p> <p><b>Eğitim Yönetimi II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı</b> Mevcut Öğrenci Sayısı: 27 Mezun Öğrenci Sayısı:0</p> <p><b>Eğitim Teknolojileri II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı</b> Mevcut Öğrenci Sayısı: 39 Mezun Öğrenci Sayısı: 114</p> <p><b>Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı</b> Mevcut Öğrenci Sayısı:39 Mezun Öğrenci Sayısı:35</p> <p><b>İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı</b> Mevcut Öğrenci Sayısı: 28 Mezun Öğrenci Sayısı: 32</p>	

	<b>Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı</b> Mevcut Öğrenci Sayısı: 25 Mezun Öğrenci Sayısı: 4 <b>Sosyal Bilgiler Eğitimi II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı</b> Mevcut Öğrenci Sayısı: 19 Mezun Öğrenci Sayısı: 0
<b>Birim mekanları (ofisi lab ve toplantı salonları)</b>	Ofis Sayısı: 7 Depolama alanı: 1 Toplantı Salonu: 1

## 1. İletişim Bilgileri

### Enstitü Müdürü

Doç. Dr. Veysel DEMİRER Tel: 0 246 311 3095

E posta: [veyseldemirer@sdu.edu.tr](mailto:veyseldemirer@sdu.edu.tr)

### Enstitü Müdür Yardımcısı :

Doç.Dr.Yener AKMAN

Tel: 0 246 311 3105

E posta: [yenerakman@sdu.edu.tr](mailto:yenerakman@sdu.edu.tr)

### Enstitü Sekreteri :

Suzan ERYILMAZ

Tel: 0 246 211 3019/3041

E posta: [suzaneryilmaz@sdu.edu.tr](mailto:suzaneryilmaz@sdu.edu.tr)

## 2. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

### Misyon

Eğitim bilimleri alanında lisansüstü öğrenim gören öğrencilerin akademik gelişimlerine olumlu ve etkin katkı sağlamaktır. Öğrencilerin profesyonel gelişimini sağlamaya yönelik lisansüstü programların hazırlanmasına ve geliştirilmesine, bu programların etkinliğini artıracak verimli işleyiş ve öğrenme ortamlarının oluşturulmasına, öğretim üyeleri ve öğrenciler arasındaki iletişimin geliştirilmesine ve üst düzey araştırmaların yapılmasına zemin hazırlamaktır.

### Vizyon

Lisansüstü Programların en nitelikli öğrenciler tarafından lisansüstü eğitim almak için seçilen ve ulusal ve uluslararası alanda eğitim bilimleri alanında üst düzey araştırmaları destekleyen birim olmaktır.

## Kalite Politikamız

Üniversitemizin kalite politikasına uygun olarak enstitümüz misyon ve vizyonuna bağlı kalarak eğitim, araştırma ve yönetim faaliyetlerinin bilime, etik ilkelere ve hukuka dayalı, yenilikçi, iyi uygulamaları sürdürme ve sürekli iyileştirme esaslı olarak gerçekleştirilmesidir. Bu doğrultuda Enstitümüz, Paydaşlarını, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerine dahil ederek yürütmeyi, Eğitim-öğretimde nitelik ve öğrenci odaklı yaklaşımı benimseyerek insan kaynağının bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesini ve öğrencilerinin başta eğitim alanında topluma katkı sunmalarına yönelik eğitim ve rehberlik desteği sunmayı, Bünyesindeki tüm ana bilim/bilim dallarına lisansüstü programlarının geliştirilmesi ve sürdürülmesinde stratejik liderlik yapmayı kalite politikası olarak benimsemektedir.

### A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

#### A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:

- Kurum, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere enstitünün hedefleri doğrultusunda hedef izleme çalışmaları yapmakta, paydaş görüşleri alarak hedefler belirlemektedir. Enstitünün bu yönde uygulamaları bulunmaktadır. Enstitü iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikaları ile uyumlu bir şekilde yürütülmektedir.

#### A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

- Enstitünün, kurumun stratejik planıyla uyumlu stratejik hedefleri bulunmaktadır ve faaliyetlerini bu hedefler doğrultusunda yürütmektedir. Enstitü stratejik hedefleri izlenmekte ve paydaşların da katkıları değerlendirilerek hedefler belirlenmektedir (Kamıt 1, 2, 3, 4, 5).

#### *Olgunluk Düzeyi:*

	1	2	3	4	5
	Enstitünün kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Enstitünün kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Enstitünün stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			X		

### **Örnek Kanıtlar:**

- [Kant 1: Eğitim Bilimleri Enstitüsü Misyon ve Vizyon Sayfası](#)
- [Kant 2: AR-GE Faaliyet Raporu](#)
- [Kant:3: Eğitim Bilimleri Enstitüsü Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu Kararları](#)
- [Kant 4: Enstitüler Danışma Kurulu Toplantısı](#)
- [Kant 5: Enstitüler Kalite Komisyonu Toplantısı](#)

### **A.1.2. Kalite Politikası**

- Enstitünün ve üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu kalite politikası belgesi bulunmaktadır. Enstitü kalite politika belgesi, enstitü paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. İç kalite güvence sisteminin yönetim şekli, örgütlenme, temel mekanizmalar ve birimlere erişim sağlanmıştır (Kant 1, 2)

### **Olgunluk Düzeyi:**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitünün kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Enstitünün kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Enstitünün iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### **Örnek Kanıtlar**

- [Kant 1: Kalite Politikası Belgesi, Paydaş Katılımını Gösteren Belge](#)
- [Kant 2: Örgütlenme yapısı](#)

### **A.1.3 Kurumsal Performans Yönetimi**

- Enstitünün, stratejik hedefleri doğrultusunda temel etkinliklerini kapsayan faaliyet raporları oluşturulmakta, kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmaktadır (Kant 1, 2, 3).

-



### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitünün bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Enstitüde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Enstitünün geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Enstitüde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### *Örnek Kanıtlar*

- [Kantı 1: Faaliyet Raporu](#)
- [Kantı 2: ARGE Faaliyet Raporu](#)
- [Kantı 3: Öğrenci Memnuniyet Anket Raporu](#)

## **A.2. İç Kalite Güvencesi:**

### **A.2.1. Kalite Komisyonu**

- Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde müdür, müdür yardımcısı ve enstitü sekreteri birim bazında kalite çalışmalarını yürütmektedir. Yanı sıra Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Güzel Sanatlar Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü olmak üzere üniversitemizdeki tüm enstitü müdürlerinin bulunduğu bir ortak kalite komisyonu oluşturulmuştur. Enstitüler kalite komisyonu tarafından gerçekleştirilen toplantılarda etkinliklerin sonucu değerlendirilmektedir (Kantı 1, 2).

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Enstitü kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

		yapısı tanımlanmıştır.	etkili biçimde yürütmektedir.	iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Kalite Komisyonunun çalışma ilkelerini ve yapısını içeren tanımlı süreçler](#)
- [Kant 2: Kalite Komisyonu Listesi, Toplantı tutanakları ve katılımcı listesi](#)

### A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

- Enstitüde takvim yılı temelinde işlem, süreç, akış şemaları oluşturulmuştur. Enstitüdeki sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Ayrıca takvim yılı temelinde verilen işlem ve süreçler doğrultusunda enstitü yönetimi, anabilim dalları/programlar, öğretim elemanları, idari personel, öğrencileri nasıl kapsadığı belirtilmiştir (Kant 1, 2, 3).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitünün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Enstitünün iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi enstitünün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kant1: Enstitü İş Akış Şemaları](#)
- [Kant 2: Enstitü Yönetimi, Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu, Tanımlanmış Sorumluluklar ve Yetkiler, Enstitü Yönetiminin Görev ve Sorumlulukları](#)
- [Kant 3: İş takvimi](#)

### A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Enstitü ve süreç liderleri kalite güvencesi bilincinin, kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasında etkin bir rol oynamaktadır. Akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü oluşturulmuştur (Kanıt 1, 2)

#### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir	Enstitüde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Enstitünün geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

#### *Örnek Kanıtlar*

- [Kanıt 1: Kalite ofisinin kalite süreçleri hakkında bilgilendirme toplantısı.](#)
- [Kanıt 2: Enstitü Birim Kalite Çalışması Web Sayfası](#)

### A.3. Paydaş Katılımı:

#### A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

- Enstitü iç ve dış paydaşlarını tanımlamış, Enstitüler Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Paydaşların ilgili karar alma, iyileştirme süreçlerine katılımı sağlanmaktadır
- Lisansüstü öğrencilerinin de iç paydaşlar olarak görüşlerinin alınması yoluyla karar alma süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir (Kanıt 1, 2, 3, 4, 5, 6).

### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Enstitünün iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Enstitünün geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

#### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Isparta İl MEM ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi arasında işbirliği protoköü](#)
- [Kanıt 2: Enstitümüz Bünyesinde Program Açma Sürecinde İç ve Dış Paydaş Görüşleri](#)
- [Kanıt 3: Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Yıl Sonu Değerlendirme Toplantısı](#)
- [Kanıt 4: Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Öğrencileri Buluşması](#)
- [Kanıt 5: Öğrenci Katılımı Etkinlikleri](#)
- [Kanıt 6: Enstitüler Danışma Kurulu Listesi](#)

### A.4 Uluslararasılaşma:

#### A.4.1 Uluslararasılaşma Performansı

- Enstitünün uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında planlamalar bulunmaktadır. Uluslararası öğrenci alımları için programlarımızda kontenjanlar belirlenmekte ve ilan edilmektedir (Kanıt 1).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Enstitüde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır	Enstitünün geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Enstitüde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

## Örnek Kanıtlar

- Kanıt 1:[Uluslararası Öğrenci Alımı İlanı](#)

## B.EĞİTİM - ÖĞRETİM

### B.1 Programların Tasarımı ve Onayı:

#### B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

- Enstitümüz lisansüstü düzeyindeki programları düzenlerken Bologna süreci hedeflerini temel almakta ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile entegrasyonlarının yapılmaktadır. Bu çalışmalarda programların tasarımına yönelik Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen hususlar ve programların mesleki alanına özgü yeterlilik ölçütleri de dikkate alınmaktadır. Ayrıca yeni derslerin açılmasında veya derslerin değiştirilmesinde "Anabilim/Anasanat Dalı Bölüm/Program Açma, Gözden Geçirilme ve Güncellemesine İlişkin İlke ve Esaslarının" doğrultusunda paydaş görüşleri de alınmaktadır. Bunun yanında hali hazırda ders bilgi paketleri öğrenci bilgi sistemi üzerinden kamuoyuyla paylaşmaktadır (Kanıt 1, 2, 3, 4).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Enstitüde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; enstitünün genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleynizi.</b>				<b>X</b>	

### Örnek Kanıtlar

[Kant 1:Ders Bilgi Paketi](#)

[Kant 2: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi \(TYYC\) 7. Düzey \(Yüksek Lisans Eğitimi\) Yeterlilikleri](#)

[Kant 3: Ders Bilgi Paketinin Hazırlanmasına yönelik alınan kararlar](#)

[Kant 4: Anabilim/Anasanat Dalı Bölüm/Program Açma, Gözden Geçirilme ve Güncellemesine İlişkin İlke ve Esaslar](#)

#### B.1.2 Programın Ders Dağılım Dengesi

- Enstitü bünyesindeki programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmış olup, müfredat yapısında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmektedir. Bununla birlikte programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmiştir. Yeni derslerin açılmasında veya derslerin değiştirilmesinde "Anabilim/Anasanat DalıBölüm/Program Açma, Gözden Geçirilme ve Güncellemesine İlişkin İlke ve Esasları" doğrultusunda paydaş görüşleri de göz önünde bulundurulmaktadır (Kant 1, 2, 3, 4, 5).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

### Örnek Kanıtlar

[Kant 1: SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi](#)

[Kant 2: Dersler Alan Dışı/İçi, zorunlu/seçmeli ders planları](#)

[Kant 3: Bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği dersinin lisansüstü eğitim sırasında alınması](#)

[Kant 4: Sosyal Bilgiler Eğitimi programında derslerin çeşitlendirmesi yönünde alınan yönetim kurulu kararı ve yapılan değişim.](#)

[Kant 5: Yeni Ders Açma, Ders Güncelleme için "Anabilim/Anasanat DalıBölüm/Program Açma, Gözden Geçirilme ve Güncellemesine İlişkin İlke ve Esaslar](#)

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

- Derslerin öğrenme kazanımlarını belirleme ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmeleri yapılmıştır. İlgili web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Öğrencilerimiz enstitümüz resmi web sayfasından ve öğrenci bilgi sistemlerinden derslerin kazanımları ve program çıktılarıyla uyumlarını görebilmektedirler. (Kanıt 1)

#### *Olgunluk Düzeyi:*

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			X		

#### Kanıt 1: AKTS Bilgi Paketleri

### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı çalışmaları sürdürülmektedir. (Kanıt 1)

#### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			X		

#### Kanıt 1: AKTS Bilgi Paketleri

## B.2 Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:

### B.2.1 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

- Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. Ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar için çalışmalar bulunmaktadır (Kamıt 1, 2, 3, 4).

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır	Enstitünün genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			X		

#### Örnek Kamıtlar

[Kamıt 1: Öğrenci Kabulü İçin İlan Metni](#)

[Kamıt 2: Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler](#)

[Kamıt 3: Muafiyet İşlemleri Hakkında SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi](#)

[Kamıt 4: Lisansüstü Öğrenci Alımlarında Ön Eleme Sonuçları](#)

### B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir (Kamıt 1, 2, 3).



### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Enstitünün genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

### ***Örnek Kanıtlar***

- [Kanıt 1: Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına \(uzaktan eğitim yoluyla elde edilenler dahil\) ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler](#)
- [Kanıt 2: Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere geliştirilmiş tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar](#)
- [Kanıt 3: SDÜ Mezunlara Verilecek Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge](#)

### **B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:**

#### **B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

- Programda verilen dersler kapsamında ders izlenceleri, ders dokümanları ve diğer etkinlikler (forum, tartışma, ders içi sohbet vb.) Öğrenme Yönetim Sisteminde paylaşılarak öğrenme öğretme sürecinin verimliliği artırılmaya çalışılmaktadır. Öğretim elemanlarımız derslerine yenilikçi yöntem ve teknikleri entegre etmektedir. (Kanıt 1).

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır .
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### *Örnek Kanıtlar*

- [Kanıt 1: Yüksek Lisans Öğrencilerine Yönelik Eğitim Faaliyetleri](#)

### **B.3.2. Ölçme ve değerlendirme**

- Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Jüri oluşturma süreçleri anabilim dalı program ve enstitünün ortak sorumluluğunda yürütülmektedir (Kanıt 1, 2, 3).

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### Örnek Kanıtlar

- [Kant 1: Ana bilim dalları tarafından önerilen jürilerden seçim yapma ölçütleri, jüri oluşturma mekanizmaları\(SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi\)](#)
- [Kant 2: Örgün /uzaktan/karma derslerin sınavlarına ait ölçme ve değerlendirme uygulama yöntemleri](#)

### B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

- Öğrencilerin ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesine yönelik görüşleri üniversitemiz genelinde yapılan memnuniyet anketleri ile takip edilmekte ve raporlanarak paylaşılmaktadır. Enstitü yönetimi Enstitü öğrenci temsilcisi ile eğitim öğretim dönemi başında toplantılar düzenlemektedir. Enstitü Öğrenci temsilcisi ile anabilim dalları öğrenci temsilleri arasında koordinasyonun sağlanması amacıyla da iletişim kanalları oluşturulmuştur (Kant 1, 2, 3).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

[Kant 1: Eğitim Bilimleri Enstitüsü memnuniyet anketi](#)

### B.3.4. Akademik danışmanlık

- Enstitüde akademik danışmanlık süreçleri lisansüstü eğitim-öğretim yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Danışman ve öğrenci arasında anlaşmaları sağlayan kılavuzlar geliştirilmesi planlanmakta olup bazı uygulamalar da mevcuttur (Kanıt 1, 2).

#### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitüde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Enstitüde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Enstitüde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Enstitüde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			X		

#### *Örnek Kanıtlar*

- [Kanıt 1: SDÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönergesi](#)
- [Kanıt 2: Danışman-Öğrenci Anlaşmaları](#)

### B.4. Öğretim Elemanları:

#### B.4.1. Öğretim yetkinliği

Üniversitemiz çevrimiçi platformlarda farklı konu başlıklarına yönelik webinarlar düzenlemektedir. Ayrıca eğiticinin eğitimi konusunda programlar da üniversitemiz bünyesinde yürütülmektedir. Üniversitemizde görev yapan akademik personelin atamaları “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma Atanma ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge” metninde yer alan kriterler esas alınarak üniversite tarafından yapılmaktadır. (Kanıt 1, 2, 3).

### **Olgunluk Düzeyi**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır	Enstitüde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır	Enstitünün genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır .
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### **Örnek Kanıtlar**

- [Kant 1: Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına \(Uzaktan eğitim uygulamaları dahil\) ilişkin planlama \(kapsamı, verilmiş yöntemi, katılım bilgileri vb.\) ve uygulamalar](#)
- [Kant 2: Süleyman Demirel Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvurma, Atanma Ve Yükseltme Kriterlerine İlişkin Yönerge](#)
- [Kant 3: Eğiticilerin Eğitim Programı](#)

### **B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:**

#### **B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi**

- Enstitümüzde, anabilim dalları/programlar tarafından yürütülen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim ve yöntemle ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Her program için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ve derslerin yanı sıra araştırma (tez) döneminde gerekli olan ilgili kazanımlar listesi öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Eğitim öğretim ile ilgili istatistiksel göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, tez aşamasındaki öğrenciler başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları/nedenleri, mezun sayıları vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir (Kant 1, 2, 3, 4).

### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitüde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### *Örnek Kanıtlar*

- [Kanıt 1: Eğitim Bilimleri Enstitüsü İş Takvimi](#)
- [Kanıt 2: Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar](#)
- [Kanıt 3: Faaliyet Raporu](#)
- [Kanıt 4: İlişik Kesme Formu](#)

### **B.5.2. Mezun izleme sistemi**

- Enstitümüz bünyesinde mezun izleme sistemi bulunmamakta bunu geliştirmeye yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitüde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Enstitüde Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Enstitüdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>	<b>X</b>				

## ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Kaynakları

#### C.1.1. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

- Üniversitemizde üniversite dışı fonlara yönelimini desteklemeye desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur. Lisansüstü öğrencilerimiz ve akademik personelimizin çeşitli fonlara erişimi üniversitemizin Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü ve Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü birimleri tarafından desteklenmektedir (Kanıt 1, 2).

#### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitünün araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Enstitünün üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Enstitünün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Enstitüde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

- [Kanıt 1: Ulusal ve Uluslararası Araştırma Proje Koordinatörlüğü](#)
- [Kanıt 2: Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü](#)

#### C.1.2. Doktora sonrası imkanlar

- Enstitümüzde doktora programı henüz bulunmamakta olup açılması yönünde asgari koşulları sağlayan anabilim dalları ile çalışmalar sürdürülmektedir. Bu sebeple doktora sonrası (post-doc) araştırma imkânları ve kariyer danışmanlıkları bulunmamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Enstitüde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>	<b>X</b>				

### **C.2. Araştırma Yetkinliği:**

#### **C.2.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi**

- Üniversitemizin kriterleri ile doğru orantılı olarak öğretim elemanlarının yetkinliğinin geliştirilmesi izlenmektedir. Araştırma kadrosunun yetkinliği her yılsonunda hazırlanan ARGE, öz değerlendirme, faaliyet raporları gibi yıllık raporlar ile değerlendirilmektedir (Kanıt 1, 2, 3, 4).

### **Olgunluk Düzeyi**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Enstitüde genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Enstitüde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		



### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: SDÜ Öğretim Üyeliğine Başvurma, Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi](#)
- [Kanıt 2: Bilim İnsanı Yetiştirme Projesi](#)
- [Kanıt 3: Makale Dil Yazım Kontrolü \(Proofreading\) Desteği](#)
- [Kanıt 4: Faaliyet Raporu](#)

### C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

- Enstitümüzde kurum içi ve enstitüler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek çalışmalar bulunmaktadır. Enstitü içi ve enstitüler arası iş birliklerine yönelik özellikle disiplinler arası lisansüstü programlarının açılması yönünde planlamalar bulunmaktadır. (Kanıt 1, 2).

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Enstitü genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Enstitüde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			X		

### Örnek Kanıtlar

- [Kanıt 1: Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Isparta MEM ile “Isparta İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Süleyman Demirel Üniversitesi ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Arasında Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Becerilerinin Geliştirilmesi Konulu İşbirliği Protokolü”](#)
- [Kanıt 2: 2547 sayılı kanunun 40/a maddesince görevlendirilmesi](#)

### C.3. Araştırma Performansı:

#### C.3.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

- Enstitümüz genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Akademik personelin araştırma performansı yıl bazında hazırlanan raporlar aracılığıyla izlenmektedir (Kanıt 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

#### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretle.</b>			<b>X</b>		

#### *Örnek Kanıtlar*

- [Kanıt 1: Akademik Teşvik Ödeneği Bilgilendirme Dokümanı](#)
- [Kanıt 2: TÜBİTAK Araştırma Projelerinde Uygulanacak İdari ve Mali Esaslar 2](#)
- [Kanıt 3: SDÜ BAP Uygulama ve Esasları ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Ödül Yönergesi](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Ar-Ge Raporu](#)
- [Kanıt 6: SDÜ BAP Yıllık Performans Bilgileri](#)
- [Kanıt 7: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Araştırma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı \(Madde 7\)](#)

### C.3.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

- Enstitünün genelinde öğretim üyelerinin araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansı her yılın sonunda öğretim elemanlarının beyanlarına dayalı olarak toplanan verilerle takip edilmektedir. Araştırma performansı (bilimsel yayınlar, editörlükler, sanatsal faaliyetler, atıf vb. göstergeler) yıl bazında izlenmekte ve çıktılar paylaşılmaktadır (Kanıt 1, 2, 3, 4, 5, 6).

#### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitüde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Enstitü genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Enstitüde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

#### *Örnek Kanıtlar*

- [Kanıt 1: Akademik Teşvik Ödeneği Başvurusu Yapacak Öğretim Elemanları İçin Bilgilendirme Dokümanı](#)
- [Kanıt 2: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)
- [Kanıt 3: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik](#)
- [Kanıt 4: SDÜ Araştırma ve Yenilikçilik Direktörlüğü Usul ve Esasları](#)
- [Kanıt 5: Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Ar-Ge Raporu](#)
- [Kanıt 6: SDÜ Akademik Faaliyet Öz Değerlendirme Raporu](#)

## D.TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Performansı:

#### D.1.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

- Enstitüde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi sürecine dönük planlamalar bulunmaktadır.

#### *Olgunluk Düzeyi*

	1	2	3	4	5
	Enstitünün toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Enstitüde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Enstitü genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Enstitü toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>	<b>X</b>				

## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:

#### E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Enstitümüzde 1 Enstitü Sekreteri, 2 Öğrenci İşleri Personeli ve 1 Memur olmak üzere 4 İdari personel görev yapmaktadır. Operasyonel ve idari süreçlerin yönetimi de yine söz konusu mevzuatla ilgililere verilen görev ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Enstitümüzde Müdür'ün başkanlığında bir Müdür Yardımcısı ve Enstitü Sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra tüm kararların alınması ve işletilmesinde Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu ile birlikte çalışılmaktadır. Akademik ve idari personel yapılanmasında anayasanın ilgili maddeleriyle, üniversitemiz senatosunda alınan kararlar uygulanmaktadır. Ayrıca Süleyman Demirel Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi Kurulması ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına İlişkin Yönergenin 8. maddesinin 1. fıkrasının (b) bendine göre, “Enstitülerde (Su Enstitüsü hariç) “Enstitüler Kalite Komisyonu” adıyla ortak bir komisyon şeklinde içlerinden biri başkan olarak seçilmek üzere Enstitü Müdürlerinden oluşturulmuştur” uyarınca kurulmuş olan Enstitüler Kalite Komisyonu mevcuttur (Kanıt 1, 2).

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitünün kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Enstitünün stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.	Enstitünün yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Enstitünün yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### *Örnek Kanıtlar*

- [Kanıt 1: Organizasyon Şeması](#)
- [Kanıt 2: Enstitüler Kalite Komisyonu Listesi](#),  
[Enstitüler Kalite Komisyonu toplantı Tutanağı](#),

### **E.1.2. Süreç Yönetimi**

- Süreç yönetiminde Enstitümüzün idari ve akademik teşkilatınca yürütülen faaliyetlere ilişkin çalışmalar yapılmakta ve paydaş katılımının esas alınmasına yönelik çaba gösterilmektedir. Bu kapsamda hem idari hem de akademik yapılanma içinde farklı görevdeki personelin görev, yetki ve sorumlulukları açıkça belirlenmiş ve kamuoyuyla Enstitü web sitesinde paylaşılmıştır. Üniversitemiz tarafından yürütülen pilot çalışmalar doğrultusunda Enstitümüzde iş-akış şemaları oluşturulmuştur. Ayrıca Enstitümüzde eğitim öğretime yönelik tüm etkinliklere ait süreçler (uzaktan eğitim dâhil) tanımlıdır (Kanıt 1, 2, 3).

### *Olgunluk Düzeyi*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır	Enstitüde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Enstitü genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Enstitüde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### *Örnek Kanıtlar*

- [Kanıt 1: Görev Yetki ve Sorumluluklar](#)
- [Kanıt 2: İş Akış Şemaları](#)

## **E.2. Bilgi Yönetim Sistemi:**

### **E.2.1. Entegre bilgi yönetim sistemi**

- Üniversitemiz, yönetim sisteminde güvence sağlanması adına 2019 yılında Kurum kalite Yönetim Sistemi uygulamasını hayata geçirmiş ve sistemle ilk aşama olarak stratejik plan ve kalite süreçleri takip edilmeye başlanmıştır. SDÜNet Platformunun aktif hale getirilmesiyle, bilgi akışı için üniversitemizde kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Yazılımı (EBYS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Akademik Bilgi Sistemi (ABS), Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) gibi bilgi ve yönetim sistemi yazılımlarıyla diğer tüm çevrimiçi uygulamalara erişimini kolaylaştırılmıştır. Üniversitemize ait birçok sistemden anlık rapor üretilebilecek, raporlar elektronik olarak saklanabilecek imkânlar bulunmaktadır. Enstitü bünyesindeki faaliyetlerde entegre olarak kullanılmaktadır (Kanıt 1, 2, 3).

### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Enstitüde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Enstitü genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Enstitüde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

### ***Örnek Kanıtlar***

- [Kanıt 1: SDÜ Mobil Uygulamasının Kullanıma Açılmasına Dair Bilgilendirme](#)
- [Kanıt 2: SDÜ Net Uygulaması](#)
- [Kanıt 3: SDÜ OBS Sistemi İle İlgili Bilgilendirme](#)

## **E.3. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik:**

### **E.3.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

- Enstitümüz, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Bu kapsamda enstitümüzün ve anabilim dallarının web sitesi sorumluları belirlenmiş ve web sayfalarının güncel tutulması sağlanmıştır. Enstitü bünyesinde gerçekleştirilen ya da gerçekleştirilmesi planlanan her türlü faaliyet, resmi web sayfalarından, Twitter ve Instagram hesaplarından kamuoyuyla ve Süleyman Demirel Üniversitesi çevrimiçi uygulamasıyla tüm öğrencilerimizle anlık olarak paylaşılmaktadır. Yanı sıra birimimizin ve faaliyetlerimizin öznesi olan öğrencilerimizin de kararlarda aktif katılımı ve bilgilendirmesinin sağlanması amacıyla anabilim dalları öğrenci temsilcileri arasından seçimle enstitü öğrenci temsilcisi belirlenmiş ve tüm yönetim kurulları toplantılarına katılım olanağı tanınmıştır. Benzer şekilde Araştırma görevlisi temsilcisinin de toplantılara ve kararlara katılımı desteklenmektedir (Kanıt 1, 2, 3, 4, 5)

### ***Olgunluk Düzeyi***

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Enstitüde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirme üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Enstitüde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Enstitü tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Enstitüde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Lütfen (X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

### ***Örnek Kanıtlar***

- [Kantıt 1: Kurul ve Yönetim Kararları](#)
- [Kantıt 2: Sosyal medya hesapları](#)
- [Kantıt 3: Enstitü Web Sitesi](#)
- [Kantıt 4: Öğrenci temsilci seçimi](#)
- [Kantıt 5: Öğrenci Temsilcisi ve Arş. Gör. temsilcisi toplantı katılımları](#)



## Sonuç ve Değerlendirme

Enstitümüz kalite çalışmaları kapsamında öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Rapor 5 temel bölümde toplam 32 alt ölçütten oluşmuş ve her bir ölçütün olgunluk seviyesi PUKO ile uyumlu 5 dereceli ölçek ile belirlenmiştir. Buna göre Enstitümüzün “Kalite Güvence Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 2-3 aralığında olup ortalama 2,87; “Eğitim ve Öğretim” bölümü alt ölçüt puanları 3-4 aralığında olup ortalama 3,07 (önceki yıl 2,15); “Araştırma ve Geliştirme” bölümü alt ölçüt puanları 2-4 aralığında olup ortalama 2,66; “Toplumsal Katkı” bölümü alt ölçüt puanı 1 ve “Yönetim Sistemi” bölümü alt ölçüt puanları 3-4 aralığında olup ortalama 3,25 olarak hesaplanmıştır. Eğitim ve öğretim bölümündeki puanda artış olduğu diğer puanların da değerini koruduğu görülmektedir. Enstitünün ortalama olarak PUKO döngüsünün uygulama seviyesinde olduğu görülmektedir. Tüm alt ölçütler dikkate alındığında;

*Kalite Güvencesi* bölümünde bir madde dışında tüm maddelerin uygulama düzeyinde olduğu görülmektedir. Uygulama düzeyi altında kalan uluslararası faaliyetlerdir. Enstitümüzde uluslararası öğrenci alımları için her güz döneminde lisansüstü programlara başvuru almak üzere kontenjan ayrılmakta olup uluslararası öğrenciler programa başvurumaktadırlar. Ancak henüz koşulları sağlayarak programlara kaydedilmiş öğrencimiz bulunmamaktadır. Önümüzdeki dönemlerde kayıtların artış göstermesi beklenmektedir.

*Eğitim Öğretim* bölümünde genel olarak alt başlıkların 3 ve 4 düzeyinde olduğu görülmektedir. 2021 yılına göre puanı artış gösteren bu bölümde, AKTS Ders Bilgi Paketlerinin hazırlanarak paylaşılması etkili olmuştur. Yeni derslerin açılmasında da üniversitemiz tarafından uygulamaya konulan usul esaslar dikkate alınmakta ve paydaş görüşleri yeni ders ve program açma noktasında rehberlik yapmaktadır. Ayrıca mezun izleme sistemi bir düzeyinde bulunmaktadır. Üniversitemizin mezun izleme sistemini uygulamaya geçirme yönünde çalışmaları devam etmektedir.

*Araştırma ve Geliştirme* bölümünde enstitümüzün genel olarak uygulama düzeyinde olduğu görülmektedir. Yalnızca doktora sonrası imkanlar maddesinde bir düzeyindedir. Bu durum enstitümüzde henüz doktora programının bulunmamasından kaynaklanmaktadır. Önümüzdeki süreçte asgari koşulları sağlayan Anabilim Dallarında doktora programının açılması süreci başlatılacaktır.

*Yönetim Sistemi* bölümünde uygulama ve kontrol düzeylerinde olduğu görülmektedir. Enstitünün yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Enstitü genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir. Enstitüde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Sosyal medya hesapları ve web sitesinden kamuoyuna yönelik bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Kalite güvence sisteminin zaman içerisinde gelişen bir kültür olduğu düşünüldüğünde enstitümüzün önümüzdeki yıllarda daha iyi seviyelere ulaşması hedeflenmektedir.